

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yağırma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiğı gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ İsimleriyle Yer Değıştir Oyunu” Fen, Hareket, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeğı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğıne geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Kendi Yapbozunu Yap” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## KITALARIN İSİMLERİYLE YER DEĞİŞTİR OYUNU

**Etkinlik Türü:** Fen, Hareket, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Asya, Avrupa, Güney Amerika, Kuzey Amerika, Afrika, Antarktika, Avusturalya, Kıta, Dünya

#### **Öğrenme Süreci:**

Kıta nedir tekrar edilir. Dünyada kaç kıta vardır? Kıtaların isimleri öğrenilir. Asya, Avrupa, Güney Amerika, Kuzey Amerika, Afrika, Antarktika, Avusturalya Çocuklar el ele tutuşur ve Çember oluşturulur.

Çocukların her birine kıta ismi verilir. Öğretmen bir kıtanın ismini söyler. Asya kıtası dediği zaman bu kıtanın ismini isimlendirilmiş çocuklar Çember içinde yer değiştirir. Tüm kıtaların isimleriyle yer değiştirme oyunu oynandıktan sonra iki kıtanın ismi söylenir. Öğretmen Asya ve Afrika kıtaları Yer değiştirsin der. Bu kıtanın isimleriyle isimlendirilmiş çocuklar yer değiştirirler. Oyunun devamında 3,4 kıtanın ismi söylenerek çocukların yer değiştirmesi istenir. Çocuklar yer değiştirirken öğretmen Zıplayarak, Dönerek, geri geri yürüyerek gibi çeşitli yönergeler verir. Çocukların yer değiştirirken aynı zamanda bu hareketi yapmaları istenir.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 7, 8, 9. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kıta nedir?
- Dünyada kaç kıta vardır?
- Kıtaların isimlerini sayar mısınız?

#### **Aile Katılımı:**

İnternet üzerinden dünya haritası açarak harita üzerinde dolaşmaları istenir.

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **KENDİ YAPBOZUNU YAP**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Materyaller:**

Boya kalemleri, beyaz karton, makas

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Parça, yapboz

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklardan kartonlarını ve boyalarını alıp masaya oturmaları istenir. Çocuklar kâğıda rastgele çizgiler çizer. Tüm çizgilerin içini farklı renklerde boyarlar. Karton yapboz oluşturmak üzere kesilir. Parçalar karıştırılır. Yapboz parçaları birleştirilir.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Kendi yapbozunu yapma etkinliğinin seni şaşırtan kısmı neresiydi?
- Yapbozunu kaç parçaya ayırdın?

#### **Aile katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.